

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Transparantie over privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Allereerst: van harte welkom bij ons op school!

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Bij alles wat we doen proberen we rekening te houden met verschillen tussen kinderen. Wij zien het als een uitdaging om er voor te zorgen dat het welbevinden en de ontwikkeling van iedere leerling optimaal is. Wij vinden het belangrijk om ervoor te zorgen dat u, samen met uw kind(eren), de periode op de Koningin Julianaschool als plezierig, leerzaam en goed ervaart.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u altijd contact met ons opnemen. U kunt natuurlijk ook een afspraak maken voor een kennismakinggesprek en een rondleiding door onze school. Dan kunt u sfeer komen proeven en zelf ervaren wat de Koningin Julianaschool uw kind(eren) allemaal te bieden heeft. U kunt ons telefonisch bereiken op: 0223-619293

Met vriendelijke groet,

Het team van de Koningin Julianaschool

Bericht van het bestuur

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij de schoolgids van de Koningin Julianaschool, één van de 26 basisscholen van Stichting Kopwerk. In deze gids leest u waar de school voor staat, hoe het onderwijs wordt vormgegeven en welke afspraken gelden binnen de school.

Bij Stichting Kopwerk geloven wij dat ieder kind telt en ertoe doet. Daarom zetten onze medewerkers zich iedere dag in voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Wij willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen ontwikkelen in zelfstandigheid, creativiteit en samenwerking. Iedere school binnen onze stichting heeft een eigen karakter en identiteit. Die diversiteit zien wij als een kracht. Tegelijkertijd delen wij dezelfde ambitie: kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij met vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden.

Goed onderwijs maken wij samen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en opvang. Samen creëren wij de beste kansen voor de ontwikkeling van ieder kind.

Ik wens alle leerlingen, ouders en medewerkers een plezierig, leerzaam en succesvol schooljaar 2026–2027 toe.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen

Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Koningin Julianaschool
Lombokstraat 2B
1782SR Den Helder

☎ 0223619293
🌐 <http://www.bs-kon-julianaschool.nl>
✉ kon-julianaschool@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Loraine Back	l.back@kopwerk.nl
Directeur	Ina Montsma	i.montsma@kopwerk.nl

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2956

🌐 <http://www.kopwerk.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO

Aantal leerlingen

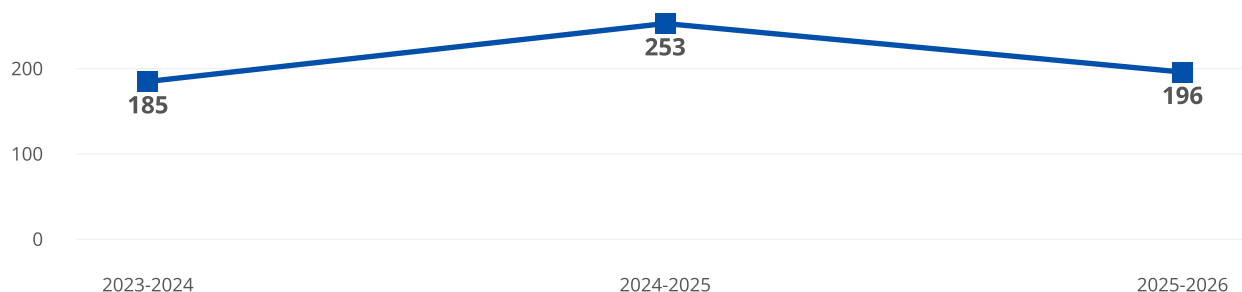
2025-2026
196

Aantal leerlingen op de Koningin Julianaschool in Den Helder

In juni 2026 zitten er 204 leerlingen op de Koningin Julianaschool.

Mocht u interesse hebben in de Koningin Julianaschool als basisschool voor uw kind, dan raden wij u aan om rond de tweede verjaardag van uw kind langs te komen voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groei

Samen

Verbinding

Vertrouwen

Passie voor leren

Missie en visie

Koningin Julianaschool: "Ik ken je, je kunt het, doe het maar!"

Een aantal van onze uitgangspunten:

- We kijken naar het individuele kind
- Leerlingen worden uitgedaagd op hun eigen niveau
- Leerlingen moeten zich veilig voelen
- Leerlingen leren eigen verantwoordelijkheid te dragen
- Leerlingen leren om te gaan met hun eigen mogelijkheden en beperkingen
- Leerlingen leren samenwerken en samenleven
- Leerlingen leren respect opbrengen voor waarden en normen van anderen

Voor meer informatie over de [Koningin Julianaschool](http://www.bs-kon-julianaschool.nl) verwijzen wij u graag naar onze website: www.bs-kon-julianaschool.nl

Identiteit

Onze school is een Protestants Christelijke school. Vanuit onze levensbeschouwing komen waarden te voorschijn. Deze waarden vinden wij zo waardevol, dat wij die door willen geven aan de kinderen.

Dit betekent onder andere:

- Dat kinderen hoop en vertrouwen hebben in een goede toekomst
- Dat kinderen respect en zorg hebben voor elkaar en hun omgeving
- Dat er aandacht is voor christelijke vieringen
- Dat we een school zijn met een open communicatie met ouders/verzorgers

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Actief burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap en sociale integratie is geen apart schoolvak, maar maakt deel uit van het pedagogisch klimaat. Leerlingen worden uitgedaagd om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én daar, actief, een bijdrage aan te leveren. Ook een 'kleine burger' dient zich betrokken te voelen bij- en verantwoordelijk te zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling.

De ontwikkeling van burgerschap is opgenomen in het lesaanbod voor de groepen 1 t/m 8:

- Alle groepen werken een aantal keer per week uit de methode Trefwoord. Leerlingen praten over de manier waarop ze in het leven staan. Zo komen bij de lessen levensbeschouwing verschillende levensvragen aan de orde. Tevens wordt er via deze methode aandacht gegeven aan onze multiculturele samenleving.
- Met behulp van de Kleuteruniversiteit oriënteren onze kleuters zich op de samenleving en leren ze hun eigen mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de school.
- Met behulp van het programma de Kanjertraining vergroten wij de sociale competenties van onze leerlingen, personeel en ouders en met name de vaardigheden om conflicten op te lossen op een andere manier dan met geweld. Wij vergroten de verantwoordelijkheid van kinderen voor het sociale klimaat in de school, de klas en de maatschappij.
- Wij zien onze school als een democratische gemeenschap. Iedere leerling heeft een taak en een stem en iedereen krijgt de kans om mee te denken en zich verantwoordelijk en betrokken te voelen. De school werkt met een leerlingenraad met leerlingen van groep 6 t/m 8. Zij zijn de 'stem' van alle leerlingen.
- Leerlingen participeren op een actieve manier in- en buiten de school. Zo leren ze organisatorische vaardigheden aan en leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor anderen. Leerlingen zijn bijvoorbeeld medeverantwoordelijk voor de organisatie en uitvoering van onze vieringen, oudere leerlingen zijn leestutor voor jongere leerlingen, groep 8 voert jaarlijks een musical op voor alle leerlingen, ouders en belangstellenden uit de buurt.
- In de school oriënteren leerlingen zich op de samenleving en leren ze hun eigen mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de school. De leerlingen van groep 5 t/m 8 werken met de wereldoriëntatiemethode Naut, Meander en Brandaan. Deze methode dekt alle relevante kennisgebieden op het terrein van mens, maatschappij en natuuroriëntatie.
- De leerlingen werken met verkeerslessen en de leerlingen van groep 8 doen mee aan de theoretische en praktische proef van Veilig Verkeer Nederland (Het Verkeersexamen).
- Binnen de thema's wordt de wereld naar de school gehaald of gaan wij de wereld in. We leren de kinderen naar het thema te kijken met leervragen en de kinderen leren binnen een betekenisvolle context.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke oefening	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Nederlandse Taal	3 u 15 min	3 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Spel en beweging	3 u 00 min	3 u 00 min
Speelwerktijd	8 u 00 min	8 u 00 min
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Spelend leren	2 u 00 min	1 u 00 min				
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Op tijd komen

Op tijd op school komen is belangrijk voor een goede start van de dag en zorgt ervoor dat leerlingen optimaal gebruik kunnen maken van de onderwijstijd. Wij verwachten daarom dat alle leerlingen vóór aanvang van de lessen aanwezig zijn. Wanneer een leerling regelmatig te laat komt, gaan wij hierover in gesprek met ouders om samen naar een passende oplossing te zoeken. Indien nodig schakelen wij onze brugfunctionaris en, als laatste stap, de leerplichtambtenaar in. Meer informatie hierover vindt in het document op onze website.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kinderopvang
- Flexgroep (kinderen met ontwikkelingsvoorsprong)



2.2 Het team

Op de Koningin Julianaschool werken we met een competent, enthousiast en betrokken team aan de groei en ontwikkeling van onze leerlingen. In verbinding met elkaar, leerlingen en ouders kijken we altijd naar kansen en mogelijkheden om kinderen de beste onderwijsplek te bieden.

Voor ons is vertrouwen de basis van een goede samenwerking, alleen op die manier kunnen we er alles aan doen om onze passie voor leren te delen met eenieder die betrokken is bij onze school.

Samen zorgen we voor een fijne en professionele werksfeer, waar we naast onze serieuze werkzaamheden dagelijks ruimte creëren voor gezelligheid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Kopwerk heeft een aantal medewerkers die medewerkers kunnen vervangen op de momenten dat dit nodig is. Vanwege het lerarentekort kan het voorkomen dat we andere oplossingen moeten bedenken bij afwezigheid van een leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio*.

Onze visie op het onderwijs voor het jonge kind

- Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en onbevangen. Zij leren door te doen, ervaren en onderzoeken. Kinderen hebben een veilige en rijke leeromgeving nodig om tot leren te komen. Een leeromgeving die aansluit bij hun beleving en hen uitdaagt.
- Jonge kinderen leren door te spelen. Ze ervaren tijdens het spelen met anderen dat iedereen verschillend is. Ze ontdekken daarbij wie ze zelf zijn en hoe ze in verhouding tot de wereld staan. Zo leren ze de wereld om hen heen herkennen en begrijpen.

Vanuit deze visie werken we aan een doorgaande lijn van Kappio (voorschool), naar de kleuters en naar groep 3.

We werken thematisch met thema's van de Kleuteruniversiteit. Wij sluiten zoveel mogelijk aan op kwesties uit de actualiteit en uit de belevingswereld van de kinderen. De kleuters leren optimaal als zij hoge betrokkenheid tonen bij onze thema's. Ons onderwijs is zo ingericht dat kinderen de activiteiten zo veel mogelijk op eigen niveau krijgen aangeboden.

In alle groepen in de onderbouw maken wij het dagritme zichtbaar voor de kinderen door middel van dagritmekaarten. De kinderen hebben ruimte om zelf keuzes te maken bij verschillende activiteiten. In groep 1 helpt de leerkracht met het plannen van een gestuurde activiteit en in groep 2 plannen de kinderen dit zelf. De kleuters leren op die manier al op jonge leeftijd om zelf te plannen.

Wij zien spel als middel om aan verschillende gebieden te werken: taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, motoriek en de creatieve ontwikkeling. Wij hebben veel aandacht voor functioneel lezen, schrijven en rekenen binnen het spel. Ook in groep 3 is er ruimte voor spelenderwijs leren in hoeken. Naast veel tijd en ruimte voor spelenderwijs leren, bieden wij in groep 1/2 ook een basis aan voor het leren lezen, schrijven en rekenen.

De kinderen hebben naast het spelen in de klas, ook de mogelijkheid om in de hal te spelen. Daar zijn diverse uitdagende speelhoeken gecreëerd. De kinderen ontwikkelen deze hoeken samen met de leerkracht. Deze hal biedt mogelijkheden om peuters, kleuters en kinderen van groep 3 samen te laten spelen.

Voor een filmpje over ons onderwijs aan het jonge kind kunt u op de [link](#) klikken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De schooldoelen voor 2023 - 2027 zijn:

- Het aanbod van de executieve functies (autometafoor) is geïmplementeerd en dagelijks onderdeel van ons onderwijs.
- Onze opbrengsten op orde: elke groep haalt bij de IEP minimaal de drempelscore.
- Wij communiceren, als team van de Koningin Julianaschool, op een constructieve en veilige manier met ouders, verzorgers en externen.
- Onze leerlingen vanaf groep 3 hebben inzicht in hun eigen leeraanpak, groei, sterke kanten en ontwikkelpunten.
- Wij werken vanuit een intentionele en gerichte aanpak (beleid) aan burgerschapsvorming.
- De gehele Kanjertraining is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken van vakantie tot vakantie aan een focuspunt (een doel uit het jaarplan). In de tweewekelijkse bordsessies stellen we persoonlijke doelen op die aansluiten bij onze schooldoelen en evalueren we onze ontwikkeling op het gebied van deze focuspunten. Op deze manier zijn we dagelijks bezig met onze focuspunten en jaardoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband zijn door de besturen afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Deze basisondersteuning betreft de onderwijszorg die door alle scholen binnen het samenwerkingsverband aan leerlingen wordt geboden. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan in de basiskwaliteit wordt geboden wordt de ondersteuningsbehoefte besproken in het Ondersteuningsteam (OT). De school stelt hiervoor een Groeidocument op met een analyse van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en een handelingsdeel met uitstroomperspectief. Voor de bekostiging worden additioneel middelen vanuit het SWV toegekend. Dit betreft EUR 75,00 per leerling per schooljaar.

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider: Mariëlle Krijtenberg (m.krijtenberg@kopwerk.nl)
- Brugfunctionaris: Miranda Landman (brugfunctionaris-kj@kopwerk.nl)

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteunpunt' ([klik op de link](#)).

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

De verdere uitwerking van wat dit betekent specifiek voor ons samenwerkingsverband wordt het komende half jaar verder uitgewerkt op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft. Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hiernaast of op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

Hieronder ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. In het schema hieronder staan voorbeelden van veelvoorkomende hulp. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning. U vindt dat op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Als een kind bij ons op school extra aandacht nodig op het gebied van rekenen of taal dan hebben wij specialisten in dienst die de leerkracht, het kind en/of de ouder(s) kunnen ondersteunen en kunnen zorgen voor een aanpak op maat voor de leerling. Als de school meer expertise nodig heeft schakelen wij de orthopedagoog in die aan onze school verbonden is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal emotioneel gebied heeft de school meerdere specialisten in dienst die advies kunnen geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn twee gedragsspecialisten werkzaam op school, die samen met de intern begeleider kunnen ondersteunen als er extra aandacht nodig is op het gebied van gedrag. Daarnaast hebben we een specialist in dienst op het gebied van werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Als een kind ondersteuning nodig heeft op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling is er eerst overleg met de intern begeleider en indien nodig met de orthopedagoog. Daarnaast heeft school ook contact met een fysiotherapeut en logopedisten in de regio.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ambulant begeleiders

Omdat de Koningin Julianaschool een inclusieve school is zijn er meerdere kinderen op school die ondersteuning nodig hebben op medisch gebied of bij persoonlijke verzorging. Hiervoor zijn er meerdere ambulant begeleiders aanwezig op school die ingezet worden vanuit de gemeente.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen het differentiëren binnen de groep sterker neerzetten. Dit doen we in samenwerking met CPS.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen gehoord worden over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij ontvangen. Vanaf 2025 geldt dat elke leerling het recht heeft om mee te praten over het eigen ontwikkelingsperspectief. De school bespreekt dit perspectief met zowel de leerling als de ouders, en schrijft op hoe de leerling zijn of haar ontwikkeling ziet en wat de school hiermee doet.

Daarnaast vragen wij alle leerlingen jaarlijks om hun mening over de ondersteuning die de school biedt. Dit doen we aan de hand van de vragenlijst 'leerlingtevredenheid'. De feedback van leerlingen wordt verwerkt in de schoolgids en gebruikt om de ondersteuning waar nodig aan te passen.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Extra informatie

De Koningin Julianaschool is een school met een inclusieve gedachte. Dit betekent dat wij altijd met ouders kijken wat er bij ons op mogelijk is voor een kind om passend onderwijs te kunnen bieden. Kunnen we geen passend onderwijs bieden binnen onze muren dan kijken we met ouders mee waar dit wel kan. Oog hebben voor ieder kind op onze school vinden wij heel belangrijk.

Wij zijn sterk in:

- Onderwijs voor het kind dat mee kan komen met het reguliere aanbod
- Onderwijs voor het kind dat extra begeleiding en aandacht nodig heeft
- Onderwijs voor kinderen die meer aankunnen, wij hebben hier een speciaal Flex-traject voor
- Onderwijs voor kinderen met een beperking en contacten met de hulpverlening die betrokken is

De school volgt een kind op de voet en bekijkt welke zorg ieder kind nodig heeft op leer-, gedrags- of sociaal emotioneel gebied. Leerlingen met ondersteuningsbehoeften worden besproken in een ondersteuningsteam (OT). Het OT bepaalt welke leerlingen in aanmerking komen voor extra zorg. Dit team is samengesteld uit de directeur, de intern begeleider, de groepsleerkracht en een orthopedagoog van de Onderwijsversterkers (dit is de nieuwe naam van de Onderwijsbegeleidingsdienst OBD). Indien gewenst kan het ondersteuningsteam uitgebreid worden met andere deskundigen. Ouders worden altijd uitgenodigd bij een ondersteuningsteambijeenkomst over hun kind

Wij zijn onderdeel van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland. Dit is een samenwerkingsverband van 74 scholen voor basisonderwijs, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 4 scholen voor speciaal onderwijs. Daarnaast biedt het samenwerkingsverband een voorziening voor hoogbegaafde leerlingen aan. Samen zorgen wij voor een dekkend netwerk voor het primair onderwijs in de Kop van Noord-Holland.

Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO

Postbus 1120

1810 KC ALKMAAR

T: 06- 52 347 163 (Jolande Walraven)

E: secretariaat@swvkopvannoordholland.nl

W: www.swvkopvannoordholland.nl

Het inschakelen van een extern deskundige

Het kan voorkomen dat u als ouder zelf een extern deskundige inschakelt. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende. Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerd diagnosticus betreft
- hij/zij handelingsgericht werkt
- er sprake is van onafhankelijk advies
- wij als school inbreng hebben bij het vaststellen van de onderzoeksvraag
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag

Wanneer u een extern deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

Oudersteunpunt samenwerkingsverband

Het oudersteunpunt van het Samenwerkingsverband is er speciaal voor ouders en jeugdigen die vragen hebben over passend onderwijs. Heb je behoefte aan advies of wil je in gesprek met iemand die meedenkt? Dan kun je bij het ouder-jeugdsteunpunt terecht. Het steunpunt is onafhankelijk en is er om te ondersteunen en te informeren.

Bij het oudersteunpunt kun je terecht voor:

- Informatie over passend onderwijs en de organisatie daarvan in onze regio.
- Uitleg over de mogelijkheden die scholen bieden op het gebied van zorg, jeugdhulp en andere gespecialiseerde ondersteuning.

Website: <https://www.swvkopvannoordholland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt-onderwijs/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Koningin Julianaschool werken we met de Kanjertraining.

De commissie van het Nederlands Jeugd Instituut beoordeelt de Kanjertraining als een veelbelovend preventief en/of curatief programma om sociaalvaardig gedrag te stimuleren en sociale problemen (waaronder pesten) te voorkomen en/of te verminderen.

De Kanjertraining wordt op de Koningin Julianaschool dagelijks ingezet in de klas en tijdens het buitenspelen. Daarnaast volgen de kinderen de wekelijkse lessen van de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS. De ouders vullen elke vier jaar een ouderenquête in.

Vanaf groep 5 vullen de kinderen jaarlijks de vragenlijst 'Sociale Veiligheid' in van Kanvas (Kanjertaining). Deze vragenlijst is een hulpmiddel voor de school om een scherpere kijk te krijgen op het gedrag, het welbevinden en de gevoelens van leerlingen. Daarnaast werken we binnen onze stichting met een schoolveiligheidsplan.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Krijtenberg	m.krijtenberg@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hogerheijde	k.groen@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Donjacour	inedon@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Koningin Julianaschool ziet zichzelf als partner van de ouders in de opvoeding en begeleiding van de leerlingen en vindt het daarom belangrijk om ouders te betrekken bij school. Om die reden werken we aan een optimale informatie-uitwisseling tussen school en ouders. We vinden het belangrijk om met ouders in verbinding te zijn en streven altijd naar de 'gouden driehoek': kind, ouders en leerkracht/school.

De Koningin Julianaschool gaat de dialoog en het partnerschap aan met ouders en werkt voortdurend aan een goede relatie. De school is primair verantwoordelijk voor het onderwijs. Beiden zijn gelijkwaardige partners, vanuit een verschillende rol. Vanuit die verschillende rollen kunnen we gebruik maken van elkaars expertise. Wij gaan er vanuit dat dit partnerschap een positief effect heeft op het functioneren van onze leerlingen; op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling, het welbevinden, de schoolprestaties en op de werkhouding. De school handelt altijd in het belang van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Koningin Julianaschool informeert de ouders uitvoerig via de website, via de ouderapp en via verschillende documenten, zoals:

- de schoolgids, die ieder cursusjaar op de website wordt geplaatst.
- de digitale nieuwsbrief 't Bijblijvertje, die minimaal 1x per maand verschijnt.
- de jaarlijkse ouderinfo met informatie voor het komende schooljaar.
- de ouder-app, ouders krijgen meerdere keren per week informatie en foto's via deze app

Verdere communicatie vanuit school vindt plaats via e-mail.

Er wordt er elk schooljaar een algemene ouderavond georganiseerd over schoolse-, opvoedkundige-, of onderwijskundige onderwerpen. Dit wordt bijvoorbeeld georganiseerd aan de hand van workshops, lezingen en/of een ander soort bijeenkomst. Ook wordt er aan het begin van ieder schooljaar een informatieavond georganiseerd in iedere groep. Tijdens deze informatieavond vertelt de leerkracht u wat uw kind(eren) het komende jaar aan lesstof aangeboden krijgen, hoe het klassenmanagement werkt, wat het rooster is en nog vele andere informatieve zaken.

U als ouder(s) wordt over de werkwijze van de school en de ontwikkeling van de kinderen geïnformeerd tijdens een:

- Kennismakingsgesprek
- Welbevindengesprek
- Rapportgesprek
- Gesprekken met de leerkracht, intern begeleider en/of directie naar behoefte

Klachtenregeling

Wanneer u als ouder een klacht heeft over een beslissing of het handelen vanuit de school, kunt u allereerst contact opnemen met de betrokken leerkracht. Wanneer deze de klacht niet voldoende af kan handelen in uw ogen, zijn de directeur en/of de vertrouwenscontactpersoon van de school de aangewezen aanspreekpunten. De vertrouwenscontactpersoon verwijst u eventueel naar de (externe) vertrouwenspersoon. Tenslotte kunt u het schoolbestuur benaderen.

Wanneer het om een formele klacht gaat, behoort deze schriftelijk te worden ingediend. Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen. Wanneer ook het bestuur uw klacht niet naar tevredenheid kan afhandelen, kunt u zich wenden tot de klachtencommissie. Zowel de vertrouwenscontactpersoon als de vertrouwenspersoon is aangesteld om ouders, kinderen en leerkrachten met klachten van algemene aard en met klachten over machtsmisbruik de gelegenheid te geven deze uit te spreken. Stichting Kopwerk is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie, waar ouders in laatste instantie met hun klacht terecht kunnen.

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel. 070-386 1697 (op werkdagen tussen 9.30 en 15.00 uur)
info@klachtencommissie.org

Op de volgende websites kunt u meer informatie vinden, zoals het reglement van de klachtencommissie GCBO:

- www.klachtencommissie.org
- www.gcbo.nl (g.c.b.o. staat voor: geschillencommissies bijzonder onderwijs)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderwerkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- het begeleiden van sportteams
- het begeleiden bij een educatieve uitstapjes
- het begeleiden bij schoolreisjes of schoolkamp
- het helpen bij (onderwijs)activiteiten en/of feesten in de klas
- de ouderwerkgroep
- de medezeggenschapsraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Feestweek
- Pasen
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een bijdrage gevraagd.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De school kan, bij te lage inkomsten, wel besluiten om van activiteiten af te zien of deze aan te passen.

Mocht u door financiële omstandigheden niet in de mogelijkheid zijn om dit bedrag over te maken, dan bestaat er de mogelijkheid om de kosten van het schoolreisje door het Jeugd Onderwijs en Cultuurfonds te laten betalen. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directie of onze brugfunctionaris Miranda Landman. Wij gaan als school uiteraard discreet om met uw financiële situatie.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt telefonisch, via de mail of via de ouder-app uw kind ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlof aanvragen aan de hand van het formulier 'Aanvraag extra schoolverlof', dit formulier kunt u opvragen bij de directie. Voor meer informatie over het aanvragen van extra verlof verwijzen wij u graag naar de [website](#) van onze school.

4.4 Toelatingsbeleid

Over toelating op de Koningin Julianaschool beslist uiteindelijk het bevoegd gezag op voorstel van de directeur. Er zijn een aantal voorwaarden voor toelating tot onze school:

- Ouders respecteren de grondslag van de school.
- De rust en de veiligheid binnen de school worden niet verstoord.
- Benodigde zorg en/of behandeling voor de leerlingen van school geeft geen problemen.
- De school heeft voldoende opnamecapaciteit.
- Als in overleg met de ouder(s)/voogd tot de conclusie gekomen wordt dat onze school niet in staat is om passend onderwijs te bieden, wordt er samen gezocht naar een school waar dat wel mogelijk is.

Aanvullende punten

Een aantal specifieke afspraken willen wij extra onder uw aandacht brengen.

- Inschrijving en eerste schooldag kunnen niet op dezelfde dag vallen.
- Indien uw kind al op een andere basisschool zit, nemen wij eerst contact op met de school waar uw kind ingeschreven staat.
- Met toestemming van ouder(s)/voogd vragen wij verdere informatie op bij de school waar het kind ingeschreven staat.
- De school heeft zorgplicht. Voor meer informatie over deze zorgplicht kunt u terecht op: www.kopwerk.nl/informatie/zorgplicht

4.5 Transparantie over privacy

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens en gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacy beleid van de Kopwerk. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en) (zoals bij de inschrijving op onze school).

Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

We verwachten ook van ouder(s)/voogd(en) die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten dat zij de privacy van andere leerlingen en ouders respecteren en hier zorgvuldig mee omgaan. Kinderen in de bovenbouw krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

Mobiele telefoons en smartwatches

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches op alle basisscholen in Nederland niet langer toegestaan. Dit houdt in dat deze apparaten tussen 8:30 en 14:00 uitstaan en niet gebruikt mogen worden in de klas, tenzij ze specifiek voor educatieve doeleinden worden ingezet tijdens de les. Deze maatregel is genomen om een betere leeromgeving te creëren, waarin leerlingen zich kunnen concentreren zonder afleiding van technologie. Het verbod geldt voor alle leerlingen, met uitzondering van kinderen met speciale behoeften, voor wie andere regels van toepassing kunnen zijn. Meer informatie hierover vindt in het document op onze website.

Honden op school

Om een veilige, rustige en hygiënische schoolomgeving te waarborgen, zijn honden niet toegestaan in het schoolgebouw. Dit geldt ook voor het halen en brengen van leerlingen. Alleen officieel opgeleide hulphonden zijn welkom. Wanneer hier sprake van is of wanneer er een andere bijzondere reden is om een hond mee naar school te nemen, vragen wij u vooraf contact op te nemen met de schoolleiding. Meer informatie hierover vindt in het document op onze website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen kinderen vanaf het moment dat zij op de Koningin Julianaschool gestart zijn door middel van een leerlingvolgsysteem (LVS) op basis van observaties (groep 1 t/m 8) en toetsen (groep 3 t/m 8).

De tussentijdse IEP LVS-toetsen en de methode-afhankelijke toetsen geven ons, naast wat wij zien in de groep, een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind. Het geeft ons mogelijkheden om extra hulp te verlenen waar nodig en leerlingen meer uitdaging te bieden als dit gewenst is.

Op onze school doen wij ons best om cognitief sterke, mogelijk hoogbegaafde, leerlingen zo goed mogelijk te signaleren. Daarvoor gebruiken wij, naast ons leerlingvolgsysteem en observaties van de leerkracht, het volgende hulpmiddel:

De ZOOV+, een digitaal signaleringsinstrument waarbij leerlingen, klassikaal of in kleine groepjes, ongeveer 10 tot 15 minuten allerlei leuke denkpuzzels maken op een chromebook. Als leerlingen deze puzzels duidelijk beter snappen dan hun leeftijdsgenoten, zal dat door de ZOOV+ worden aangegeven. De opgaven van de ZOOV+ zijn erg leuk om te maken en er zal geen cijfer voor worden gegeven. Er zitten geen taal- of rekenvragen in de ZOOV+ en er wordt ook geen algemene kennis in getoetst. Er hoeft thuis of op school dus niet voor te worden geleerd of geoefend. Meedoen is vooral heel leuk.

Dit digitaal signaleringsinstrument zal worden afgenomen in groep 2, groep 4 en groep 6.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

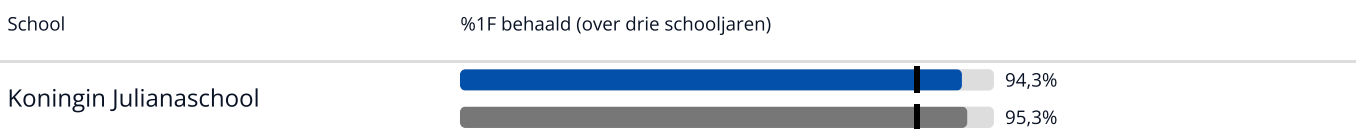
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

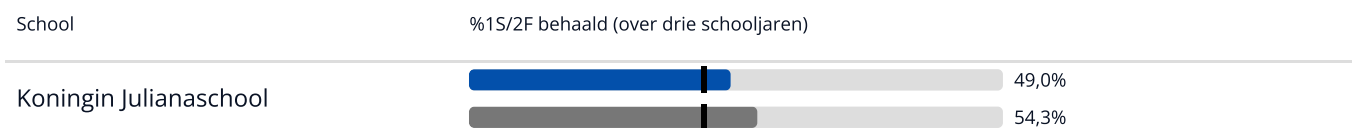
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

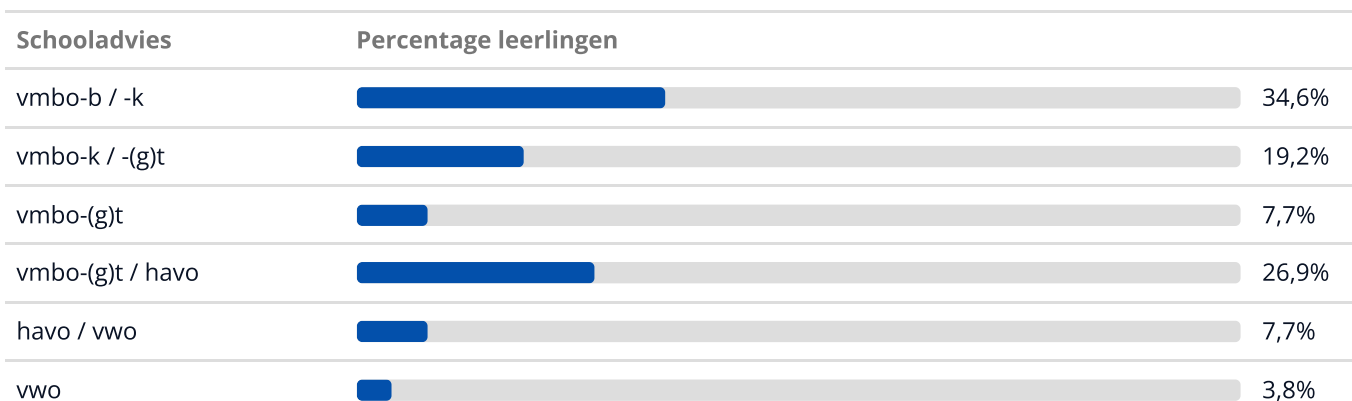
5.3 Schooladviezen

Een analyse van Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) maakt duidelijk dat kansrijk adviseren in het voordeel van de leerling is: die maakt de verwachting vaak waar. Stroomt de leerling toch af in (de onderbouw van) het VO, dan komt hij/zij alsnog terecht op het niveau dat bij hem/haar past. Het is in ons huidige stelsel gemakkelijker af te stromen naar een niveau dat bij je past, dan op te stromen naar een niveau dat je in eerste instantie niet geadviseerd werd.

Daarom willen we graag kansrijk adviseren en kijken we nadrukkelijk naar de ontwikkeling die een leerling in de afgelopen jaren heeft doorgemaakt op het gebied van hoofd, hart en handen: het 'actuele niveau' van het kind weegt zo minder zwaar mee. We maken gebruik van verschillende informatiebronnen, waaronder ons IEP LVS, aanvullende (methode)toetsen, observaties en kindgesprekken. Op deze manier zorgen we dat er meerdere factoren meespelen in het opstellen van het advies voor het voortgezet onderwijs. We kijken zeer kritisch naar de zachte kindkenmerken, zoals werkhouding en motivatie, omdat deze niet objectief te beoordelen zijn door leerkrachten.

Bij de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs zijn het kind, de ouder(s) en/of verzorger(s), de leerkrachten van groep 7 en groep 8, de intern begeleider en de onderwijsadviseur van de onderwijsversterkers betrokken. We voeren in groep 7 en 8 gesprekken met ouders en leerling over het (voorlopig) advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Welbevinden

Oog voor elkaar

Opbrengsten van onderwijs bestaan niet alleen uit leerprestaties. Naast kwalificatie is socialisatie een belangrijke taak van scholen. De sociale opbrengsten van onderwijs zijn belangrijk voor de individuele ontplooiing en persoonsvorming van iedere leerling. Onder 'sociale opbrengsten van onderwijs' verstaat de inspectie de competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Sociale competenties hebben ook een voorwaardelijke functie: ze dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school en bevorderen de leerprestaties (Dijkstra, 2012).

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Koningin Julianaschool werken we structureel aan het behouden en creëren van een fijne, veilige en prettige sfeer. We werken door de hele school heen met de 'Kanjertraining'. De Kanjertraining is bedoeld om kinderen bewust te leren worden van hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Ook leren ze welke invloed hun eigen gedrag op dat van anderen kan hebben. Dit begint al bij de kleuters.


Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. We gebruiken de methode 'Kanjertraining' in en voor de hele groep zodat we ook het groepsproces kunnen beïnvloeden.

6 Schooltijden en opvang

De Koningin Julianaschool vormt samen met Kappio een IKC. Dit betekent dat er van 7.00 - 18.00 uur opvang mogelijk is binnen de schoolmuren. Vanwege het continurooster is er geen tussenschoolse opvang nodig.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	11:45 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	11:45 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	11:45 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	11:45 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	11:45 - 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen/middagen:

Studiemiddag (12:00 - 14:00 uur) 14 september 2026

Studiedag 7 oktober 2026

Studiemiddag (12:00 - 14:00 uur) 27 november 2026

Studiemiddag (12:00 - 14:00 uur) 20 januari 2027

Studiemiddag (12:00 - 14:00 uur) 8 februari 2027

Studiedag 30 maart 2027

Studiedag 19 april 2027

Studiedag 4 juni 2027

Studiedag 7 juni 2027

Studiedag 9 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Koningin Julianaschool	maandag - vrijdag	08.00 en 17.00 uur

U kunt van maandag tot en met vrijdag tussen 08.00 en 17.00 uur telefonisch contact opnemen met de school. Daarnaast kunt u altijd een e-mailbericht sturen, dan zal er zo snel mogelijk contact met u worden opgenomen.